

Управление образования администрации Прокопьевского муниципального  
округа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31» поселка Краснобродского

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ  
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ  
«Смены Первых: **Время первых**»

Возраст обучающихся – 6-18 лет  
Срок реализации программы: июнь, июль, август 2026 года

Прокопьевский муниципальный округ  
Краснобродский 2026

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Профильная смена Движения Первых «Смены Первых: « Мы едины - мы непобедимы»
<b>Цель программы</b>	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
<b>Адресат деятельности</b>	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 7-10 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения
<b>Сроки реализации программы</b>	01.06.2026 – 19.06.2026
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа профильной смены рассчитана на 14 дней.</p> <p>В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых.</p> <p>Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела.</p> <p>Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной</p>

	<p>работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств.</p> <p>Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.</p>
<p><b>Ожидаемый результат</b></p>	<p>Ожидаемые результаты от участия в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;</li> <li>– сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;</li> <li>– самореализацию и гражданское становление детей;</li> <li>– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;</li> <li>– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;</li> <li>– стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;</li> <li>– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую</li> </ul>

	<p>деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;</li> <li>– сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;</li> <li>– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;</li> <li>– увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения;</li> <li>– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.</li> </ul>
<b>Название организации-составителя программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» поселка Краснобродского
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	<i>Концевая Виктория Ивановна</i>
<b>Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.</b>	<i>Трушкина Кристина Андреевна, 89516152820, ksk212730@mail.ru</i>
<b>Дата создания программы</b>	<i>10.04.2026</i>
<b>Социальные партнёры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждения культуры</li> <li>2. Учреждение соцзащиты</li> <li>3. Медицинские учреждения</li> <li>4. Предприятия округа (ПЧ №12, ООО «Надежда»)</li> </ol>

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>6</b>
<b>1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	...
1.3. Логика и механизмы реализации программы профильной смены	...
<b>2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	...
2.1. Календарно-тематическое планирование	...
2.2. Условия успешной реализации программы	...
2.3. Методические материалы для организаторов программы профильной смены	...
2.4. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	...
<b>Список рекомендованной литературы</b>	...

## Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7-10 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

– Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

**Инвариантный модуль** – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

**Вариативный (региональный) модуль** предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

### **Отличительные особенности программы.**

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторский умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

– Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.

– Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.

– Деятельность по интересам в малых группах.

– Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:**

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;

5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;

6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

#### ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддерживать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:
  - оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
  - правильную оценку своих действий и поступков;
  - обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений;

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
  - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
  - выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
  - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
  - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

#### **Краткая характеристика участников программы**

Категории участников смены:

- активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;
- потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 7-10 лет.

У младших школьников (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

## **1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены**

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в

коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

- сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

- самореализацию и гражданское становление детей;

- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;

- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании

выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

– сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

– увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

### **1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены**

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

#### **1. Подготовительный период (до начала смены):**

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;

– познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.

– изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;

- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

## 2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.

- познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

- презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.

- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

- определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

## 3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.

- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.

- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

- предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых

воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

#### 4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретенные на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

– подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

– на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

#### 5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/местного/первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

## Игровая модель смены

**Игровая модель смены** — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

*Название: «Первые. Легенды Актива»*

### 1. Легенда (Лор)

*Вас загрузили на Арену Смены. Раньше здесь был обычный лагерь, но из-за взрыва «Безразличия» реальность раскололась на 5 фракций. Чтобы выбраться из «Лоу-эло» и попасть на Гала-концерт, нужно собрать Кристалл Добра.*

### 2. Классы персонажей (Роли в отряде)

*Каждый участник получает карточку с одной из 5 ролей:*

*Класс Скилл в жизни Ультимейт (кричалка)*

*Волонтёр (Танк) Носит воду и стулья «Я НЕ УСТАЛ!» — +50% к переноске реквизита  
Медиа-волк (Лесник) Снимает «ВИРАЛЬНОСТЬ!» — замедление всех вокруг на 3 секунды (листают ленту)*

*Эколог (Маг) Сортирует мусор «ПЛАСТИК, СДАВАЙСЯ!» — превращает врага в пакет  
Орг (Саппорт) Заполняет таблицы «ПО ДЕДЛАЙНУ!» — восстанавливает 1 час сна всей команде*

*Харизматик (Керри) Ведёт линейки «СЛУШАЕМ МЕНЯ!» — все кричат «Ого!» и получают бафф*

### 3. Игровые зоны (Локации)

*Вместо «леса» и «линии» — реальные отрядовские активности:*

*1. Логово Забудь-Галстука (воркаут-площадка) — Босс: Бездельник. Урон: скучными лекциями.*

*2. Дремучий Штаб (актовый зал) — Босс: Папка с отчётами. Атакуют бюрократией.*

*3. Река Апатии (столовая после 14:00) — Босс: Пустая тарелка.*

### 4. Механика боя

*Вместо хитпоинтов — Шкала Энтузиазма (ШЭ).*

*Вместоманы — Батарейка Добра (БД).*

*Типы атак:*

- *Обычная атака: «Предложить идею» — урон 10 ШЭ.*
- *Способность 1: «Провести игру на знакомство» — контроль толпы.*
- *Способность 2: «Взять микрофон» — AoE крик.*

*Особый ультимейт: Командный танец «Движ». Если все 5 человек танцуют синхронно — мгновенная победа.*

#### *5. Экономика и ресурсы*

- *Лайки — местная валюта (обмениваются на чипсы в ларьке).*
- *Мемкоины «FirstCoin» — выпадают за успешные розыгрыши вожатых.*
- *Связи — ресурс для призыва «Старшего товарища» (сильный нпс).*

#### *6. События на карте (Каждые 2 часа)*

*Время Событие Эффект*

*10:00 «Линейка драконов» Появляется директор. Все обязаны построиться (стан)*

*13:00 «Дисотека ультов» Урон и эмоции увеличены в 2 раза*

#### *7. Победные условия*

*Команда получает Золотой значок «Первое всех», если:*

- 1. Зачистили 3 локации.*
- 2. Набрали 1000 Лайков.*
- 3. Ни разу не сказали фразу «А что, обязательно?» (это считается фрагом своего союзника).*

#### *8. Фразочки для общего чата (Voicelines)*

- *При старте: «Смена — огонь, мы в моменте!»*
- *При смерти персонажа: «Ушёл в тень / Устал, но остался»*
- *При победе над боссом: «СПАСИБО ЗА АКТИВ!» (хором).*

### **Организационная структура смены**

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

**Отряд** – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

**Профильный отряд** – временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

**Общее собрание** (сбор) лагеря – это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги.

Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

**Программный директор смены** – это **главный организатор и идейный вдохновитель** профильной смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

**Совет Первых** – это **выборный орган детского самоуправления**, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

**Председатель совета Первых** – это **лидер детского самоуправления**, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

**Советы дел** (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

**На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:**

**Командир/ лидер отряда** – это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

**Дежурный командир** – временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

**Инициативная группа** – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

### **Содержание программы профильной смены**

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

**Инвариантный модуль** состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены

параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

**Вариативный модуль**, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

### Предлагаемый распорядок дня

<b>№ п/п</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование активности</b>
1.	8:30 – 9:00	Зарядка / Информирование о тематике дня и творческих заданиях
2.	9:00 – 9:30	Завтрак
3.	9:30 – 9:45	Общее собрание (Сбор/Линейка)
4.	10:00 – 11:15	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события тематического блока «Быть в Движении!»
5.	11:30 – 12:30	Воспитательное событие/ Общелагерное мероприятие / воспитательное событие / Клубы
6.	12:30 – 13:00	Свободное время / Прогулки / Отрядное время
7.	13:00 – 14:00	Обед
8.	14:00 – 14:30	Уход домой

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Для удобства выстраивания целостного содержания смены календарный план программы разделён по цветам, которые обозначают:

1.	<b>Вариативный модуль</b>	- вариативный модуль программы. Модуль может включать в себя традиционные мероприятия для лагеря, региона; отражать культуру и традиции региона или самого лагеря. Заполняется самостоятельно организатором профильной смены.
2.	<b>Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль</b>	- обозначают дни, в которые мероприятия организуются Советом Дела, при поддержке Совета Первых и педагогического состава (вожатые, программный директор). Время проведения в рамках одного дня определяется программным директором. Оставшееся время заполняется с учётом вариативного модуля программы.
3.	«Быть с Россией» <u>События тематического блока</u>	- и остальные тематические блоки смены входят в инвариантный модуль программы профильной смены Движения Первых.
4.	«Быть в Движении» <u>События тематического блока</u>	- и остальные тематические блоки смены входят в инвариантный модуль программы профильной смены Движения Первых.

## Календарный план программы профильной смены Движение Первых

	1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	8 июня	9 июня
	01деньсмены	02деньсмены	03деньсмены	04деньсмены	05деньсмены	06деньсмены	07деньсмены
	Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница	Понедельник	Вторник
Утро		<p style="text-align: center;"><u>«Быть с Россией»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Торжественная церемония открытия профильной смены Движения Первых</u></p>	Вариативныйм одуль	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Первым»</u></p> <p>Сбор отрядов. Выборы участников органов самоуправления в отрядах. Генерация идей по включению акций, событий и мероприятий в программу смены.</p>	Вариативныйм одуль	Вариативныйм одуль	<p style="text-align: center;"><u>«Быть в Движении»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>События тематическог о блока</u></p>
День	Вариативныйм одуль	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Первым»</u></p> <p>Знакомство участников</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Человеком»</u></p> <p><u>События тематическог о блока</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Человеком»</u></p> <p><u>Классные встречи</u></p>	Вариативныйм одуль	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Первым»</u></p> <p>Сбор Совета Первых.</p>	Вариативныйм одуль

		Смены Первых с органами детского самоуправления и возможностям и реализации своих инициатив в течении смены.	<u>a</u>			рассмотрение и отбор идей для включения акций, событий и мероприятий в программу смены. Закреплениеот ответственных	
--	--	--	----------	--	--	---	--

	10 июня	11 июня	15 июня	16 июня	17 июня <i>Итоговая диагностика</i>	18 июня	19 июня
	8 день смены среда	9 день смены четверг	10 день смены понедельник	11 день смены Вторник	12 день смены среда	13 день смены Четверг	14 день смены Пятница
Утро	<u>«БЫТЬ в Движении»</u>  <i>События тематического о блока</i>	<u>«БЫТЬ в Движении»</u>  <i>События тематического о блока</i>	<u>«БЫТЬ в Движении»</u>  <i>События тематического о блока</i>	<u>«БЫТЬ в Движении»</u>  <i>События тематического о блока</i>	Вариативным одуль	Вариативным одуль	
День	<u>«БЫТЬ Человеком»</u>  <u>Классные встречи</u>	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативным одуль	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативным одуль	Вариативным одуль	Вариативным одуль	<u>«БЫТЬ с Россией»</u>  Торжественная церемония закрытия профильной смены Движения Первых	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	№ отряда
<b>«Достигай и побеждай»</b>			
1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	ежедневно	Все отряды
2	Плановое обследование состояния детей	Начало сезона,конец сезона	Все отряды
3	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	03.06.2026 10.06.2026 15.06.2026	Все отряды
4	Минутка здоровья «Витамины – наши друзья»(Встреча с медицинским работником)	11.06.2026	3-6 отряд
5	Спортивная игра «Муравейник»	18.06.2026	Все отряды
6	Спортивные часы	В течение смены	Все отряды
7	День безопасности дорожного движения	16.06.26	
<b>«Служи Отечеству»</b>			
1.	День русского языка. Игра - викторина «Магия русского слова». Конкурс рисунков «Творчество Пушкина глазами детей».	05.06.2026	Все отряды
2.	День России	11.06.2026	Все отряды
3.	Выставка рисунков «Сказки народов России»	17.06.06.2026	Все отряды
5	Просмотр фильмов в рамках празднования Года единства народов России» и празднованию областного Дня Шахтёра	В течение сезона	Все отряды

<b>«Создавай и вдохновляй»</b>			
1	Совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.	Ежедневно В течение смены	Все отряды
2	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча»)	Ежедневно в течение смены	Все отряды
3	Огонек прощания	19.06.2026 г	Все отряды
<b>«Найди призвание»</b>			
1.	Квест «Профессия -Шахтёр»	02.06.2026	3-6 отряд
2	День медицинского работника. Мастер-класс по оказанию первой помощи	18.06.2026	Все отряды
3.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	11.06.2026	1-3 отряд
4	Экскурсия на трикотажную фабрику «Надежда»	По договорённости	4-6 отряд
5.	Экскурсии в пожарную часть	По договорённости	1-3 отряд
<b>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>			
1.	Торжественное открытие смены	01.06.2026	Все отряды
2	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Ежедневно	Все отряды
3	<b>Тематический день, посвященный Году единства народов России</b>	09.06.2026	Все отряды
4	<b>Тематический день, посвященный празднованию Дня Шахтёра</b>	16.06.2026	Все отряды
5	Торжественное закрытие смены	19.06.2026	Все отряды
<b>«Дерзай и открывай»</b>			

1.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	17.06.2026	Все отряды
2.	Походы в музей, кино, парк, на стадион и т.д.	В соответствии с план -сеткой	Все отряды
3.	Туристические маршруты по территории Прокопьевского МО	10.06.2026 16.06.2026	36 учащихся
<b>Модуль "Проектная деятельность".</b>			
1	Конкурс детских отрядных проектов в рамках года Единства народов России	01.06-19.06.2026	1-3 отряды
2	Конкурс детских отрядных проектов в рамках празднования Дня шахтёров	01.06-19.06.2026	4-6 отряд
3	Защита проектов	19.06.2026	Все отряды
<b>«Расскажи о главном»</b>			
1	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.	Ежедневно	Совет актива, Отряд Движения Первых
2	День безопасности в виртуальном мире	02.06.2026г	Все отряды
<b>«Служи Отчеству»</b>			
1.	Улицы нашего посёлка (экскурсия в школьный музей)	10.06.26г	Все отряды
2.	7 чудес Кузбасса, познавательная игра ( памятник погибшим шахтёрам г.Кемерово)	05.06.25	Все отряды
3.	«Народов много – страна одна» о народах, проживающих на территории Кузбасса;	15.06.26	Все отряды

4.	Библиотечный час. Знакомство с поэтами и писателями Кузбасса	По договорённости	Все отряды
----	--	-------------------	------------

## 2.2 Кадровое обеспечение

- 1 В реализации программы участвуют:
- 2- руководитель ОУ;
3. - заместители директора;
4. - советник директора по воспитанию;
5. - педагог – организатор;
6. - активисты местного первичного отделения «Движения Первых».

## Материально-техническое обеспечение

- 1- материалы для занятий с детьми;
- 2- видео, фотоаппаратура;
- 3- музыкальный центр;
- 4- аудио и видеотека;
- 5- презентационное оборудование: ноутбук, проектор, переносной экран;
- 6- спортивный и игровой инвентарь;
7. - театральные костюмы, атрибуты.

### Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество	Примечание
1.	Баннер/прессвол (фотозона) с символикой профильной смены Движения Первых («Смены Первых»).	Шт.	1-2	
2.	Набор вожатого смены с символикой: – футболка, – бейдж.	Компл.		В соответствии с количеством вожатых Смены

### 7.1. Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых является конструктор профильных смен Движения

Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закреплённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы в рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

#### Методические материалы:

№ п/ п	Название воспитательного события/мероприятия	Краткое описание	Ссылка на методические материалы
1.	<p><b>ПРОГРАММА организации отдыха в летний период 2026 года « Мы едины - мы непобедимы»</b></p>	<p>Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.</p>	<p><a href="#">Ссылка на программу</a></p>

#### 7.2. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

**1. Участники смены (дети в возрасте от 6 до 17 лет)**

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_utschastniki](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki)

QR-код



**2. Вожатые (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)**

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_vozhaty](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty)

QR-код



**3. Программный директор**

Ссылка

на

анкету

[https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_programmny\\_direktor](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor)

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

***Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!***

*Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.*

*Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.*

*Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.*

*Заранее благодарим за искренние ответы!*

*Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_roditeli](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli)*

*QR-код*



## Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Гольшев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.