

Тема «Рекомендации родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности»

С поступлением в школу ребёнок встречается с новым для себя видом активности – учебной. Конечно, он уже в детском саду знакомится с ней, но в дошкольном возрасте основным источником развития выступает игровая деятельность – она занимает основную часть времени. В школе эту функцию начинает выполнять деятельность учебная. Именно через неё у ребёнка происходит развитие личности и познавательной сферы. Важно помнить, что учёба – это первая продуктивная деятельность ребёнка. Можно назвать её предпосылкой к трудовой деятельности в будущей взрослой жизни. Не зря многие дети называют школу своей работой, а учителя хвалят их: «Хорошо потрудились!» Можно сказать, что через всю свою жизнь человек пронесит опыт применения тех учебных навыков, которые прививаются в младшем школьном возрасте.



Просто посещение ребёнком школы не гарантирует появления у него учебной активности, чтобы это произошло, необходимы определённые шаги, которые должен сделать ребёнок сам или с помощью взрослых. Первый шаг ребёнка на пути формирования учебной активности – освоение позиции школьника: первое – это умение слышать учителя, т.е. не только воспринимать то, что он говорит, но и осуществлять действия, которые требуются от школьника. Это называют умением следовать инструкции или принимать правила урока и следовать указаниям учителя.

Второй компонент позиции ученика – наличие у ребёнка стремления справляться с учебными трудностями. Речь идёт не об умении преодолевать сложности (это будет происходить позже), а о самом стремлении, т.е. желании и старании всеми силами выполнить тяжёлое задание, даже если придётся пробовать несколько раз, просить помощи у взрослого – но не бросать его. И к тому же не переживать слишком сильно, не создавать себе стрессовую ситуацию и не болеть от этого. Детям необходимо уметь не только отвечать, но и выслушать других, поскольку обучение происходит в условиях класса. Это не так интересно, как говорить самому – нужно заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если ребёнок знает ответ, который просто срывается с языка. Некоторые дети в таких ситуациях даже поначалу обижаются на учителя или одноклассника: «Почему меня не спросили первым?», «Почему его, а не меня?», а порой они просто вываливаются из-за парт с тянущейся вверх рукой, выкрикивая: «Я, я!». Необходимы время, большая работа как педагогов, так и самих детей, чтобы последние научились принимать во внимание интересы друг друга.

Важно и умение слушать то, что скажет одноклассник, иначе материал урока будет восприниматься с большим трудом. К примеру, учитель часто просит детей несколько раз повторить правило, чтобы они его лучше запомнили. Тот, кто в это время будет играть с линейкой или отвлекаться на что-то ещё, а не слушать ребят, правило на уроке не выучит, и ему придётся это делать дома.

Взаимодействие с ребёнком в семье должно обеспечивать ему баланс между «надо» и «хочу».

Несмотря на то что формируется и проявляется позиция ученика в школе, она важна и для родителей. Ведь ее фундамент — особенности взаимодействия с ребенком в семье до школы. Если бы это было не так, то без ответа остался бы вопрос: почему в одном классе у одного учителя у некоторых детей позиция ученика формируется легко и быстро, а у других — медленно и трудно? Оптимально такое взаимодействие в семье, которое обеспечивает ребенку баланс между необходимостью приспосабливаться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях, т. е. между «надо» и «хочу».

К примеру, когда дошкольник хочет играть, поздно ложиться спать, покупать новые игрушки или есть сладости, то это нормально, если вместе с тем он будет самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, ложиться спать вовремя и помогать взрослым. Ведь выполнение всех этих «обязанностей», с одной стороны, важный вклад ребенка в «копилку» уверенности в себе, с другой — одна из существенных предпосылок умения преодолевать трудности в школе.

Посмотрите внимательно на своего ребенка: чего у него больше — «хочу» или «надо»? А может быть, уже есть баланс?

После усвоения ребенком позиции школьника следующий шаг в формировании учебной активности — волевое развитие. И для этого ему предстоит сделать даже не шаг, а рывок