

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31» поселка Краснобродского
по итогам 2019 года

Содержание

1. Общие сведения об организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	5
4. Содержание и качество подготовки учащихся	18
5. Востребованность выпускников	33
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
7. Кадровое обеспечение	35
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	37
9. Оценка материально-технической базы	39
10. Показатели деятельности.....	42

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная № 31» поселка Краснобродского (МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского)</i>
Руководитель	<i>Конради Наталья Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>652640, Кемеровская область, пгт. Краснобродский, ул. Комсомольская, 24</i>
Телефон, факс	<i>8(38452) 95-133</i>
Адрес электронной почты	<i>schoolkb-31@mail.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Управление образования Краснобродского городского округа»</i>
Дата создания	<i>1952 год</i>
Лицензия	<i>От 25.02.2016 №15794 , серия 42 ЛО № 0002841 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, лицензия предоставлена бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 09.02.2016 № 3212, серия 42 А02 № 0000353; срок действия: до 06 февраля 2024 года выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области</i>
Тип	<i>общеобразовательное учреждение</i>
Вид	<i>общеобразовательная школа</i>
Организационно-правовая форма	<i>Муниципальная</i>

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» поселка Краснобродского (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>К компетенции управляющего совета относятся:</i> <i>-содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</i> <i>-содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, а также средств, полученных за счет иных источников;</i> <i>-участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда.</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Педагогический совет:</i> <i>-обсуждает и производит выбор форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</i> <i>-принимает решение о проведении и формах промежуточной аттестации в данном учебном году;</i> <i>-принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах.</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции общего собрания работников относятся:</i> <i>-обсуждает коллективный договор руководства и работников учреждения;</i> <i>-организует работу комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора: по охране труда и соблюдению техники безопасности, по разрешению вопросов социальной защиты, по контролю исполнения трудовых договоров работников учреждения, по распределению стимулирующего ФОТ, по разрешению трудовых споров.</i> <i>- заслушивает отчеты комиссий</i> <i>-рассматривает перспективные планы развития учреждения.</i> <i>-взаимодействует с другими органами самоуправления учреждения по вопросам организации основной деятельности.</i> <i>-обсуждает вопросы необходимости реорганизации и ликвидации учреждения.</i>

Родительский комитет	<p>Родительский комитет входит в единую систему органов самоуправления учреждения. К основным полномочиям родительского комитета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка стратегии развития образовательного учреждения; - принятие планов и программ развития образовательного учреждения; - разработка мероприятий по защите обучающихся в учебном учреждении от чрезвычайных ситуаций и защите физического и психического здоровья детей; - анализ учебно-воспитательного процесса, подведение итогов; - цели, задачи и планирование работы; - актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы; - обмен опытом по вопросам воспитания и обучения детей; - оказание помощи в решении хозяйственных вопросов.
Совет учащихся	<p>Совет учащихся учреждения – орган самоуправления учащихся. Основные функции совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и утверждает план работы совета; - решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении учреждением; - заслушивает отчёты и информацию, оценивает результаты деятельности органов самоуправления; - координирует деятельность всех органов и объединений учащихся; - планирует и организует внеклассную работу; - подводит итоги работы.

Орган государственно-общественного управления: Управляющий совет МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского.

Администрация Школы

Директор:

Конради Наталья Сергеевна.

Заместители директора:

- Кашко Ирина Ивановна, Рогова Ирина Александровна, Концевая Виктория Ивановна - по учебно-воспитательной работе;
- Гавшина Татьяна Николаевна - по воспитательной работе;
- Лузянина Ирина Александровна - по безопасности образовательного процесса;
- Самосюк Галина Петровна - по административно-хозяйственной работе.



Рис. 1. Структура и органы управления

Структурные подразделения, филиалы, представительства отсутствуют.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения ФГОС СОО.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

Форма получения образования: очная.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программы 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения программы 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения программы 2 года).

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье).

Сменность занятий в Школе – одна смена.

Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) - на полугодия.

Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Организация образовательного процесса в 2019 году была направлена на реализацию стратегической цели школы — создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности учащегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На 01.01.2019 года в школе в 36 классах обучалось 823 учеников.

В 2018-2019 учебном году на уровне среднего общего образования в Школе осуществляется обучение по трём профилям: физико-математический и социально-экономический, технологический.

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования в Школе осуществлялось обучение по трём профилям: технологический, универсальный и социально-экономический.

Содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Образовательная деятельность в школе направлена на формирование и развитие общих способностей к учению, познавательных интересов, является гибкой, быстро реагирующей на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующейся на новые образовательные потребности.

Учебный план на 2018-2019 учебный год 1-10 классов реализует максимальный объем учебной нагрузки учащихся и соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, 11 классов - соответствует нормативам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений (2004 г.).

Учебный план на 2019-2020 учебный год 1-11 классов реализует максимальный объем учебной нагрузки учащихся и соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Данный подход существенно расширяет возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории, позволяет школьникам приобрести по избранному профилю глубокие теоретические и прикладные знания, прочные практические навыки, подготовиться к успешному продолжению образования.

Учебный план начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяет общие рамки отбора содержания образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса предусмотрены учебные курсы в форме групповых занятий (5-6, 10-11 классы) и внеурочной деятельности (1-11 классы).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Таблица 2

Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Название программы	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	5-10
2		Волейбол	8, 11
3		Плавание	5-7
4		Легкая атлетика	5-11
5		Эстетическая гимнастика	1-4
6		Чудо шашки	1
7		Быстрый мяч	1
8	Духовно-нравственное	Путешествие по стране этики	1-4
9		Край родной -Кузбасс	5-9
10		Патриот	9
11		Мы и общество	10, 11
12	Социальное	Моя школа	1-9
13		Мир, в котором я живу	10, 11
14	Общекультурное	Умелые ручки	1, 3, 4
15		Маленький мастер	2
16		Волшебные краски	1-4
17		Вокал	5-7

18		Защитники Отечества	5-11
19	Общеинтеллектуальное	Решение математических задач	4, 7-11
20		Занимательная математика	3, 4
21		Информатика плюс	5-9, 11
22		Занимательная информатика	5-9
23		Решение химических задач	9
24		Экология	9
25		Уравнения и неравенства	10
26		Математика и конструирование	1, 2
27		Занимательная грамматика	1-4
28		Сто дорог – одна моя	1, 2
29		Информационная культура	2-4
30		Инфознайка	2-4
31		1. Основы финансовой грамотности	1-3, 5, 7-9
32		За страницами учебника английского языка	9
33		За страницами учебника обществознания	9
34		Стилистика	10, 11
35		Веселая мастерская	5, 6
36		Основы словесности	10
37		Мир, который создает человек	5, 6
38		За страницами учебника истории	11
39		За страницами учебника биологии	11
40		Кадры будущего	10, 11

Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития социально активной и успешной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность, готовой к созидательной, разносторонней деятельности и успешной социализации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формировать активную жизненную позицию и личностно-значимые качества обучающихся в процессе разносторонней деятельности;
- формировать ценностное отношение обучающихся к социальному устройству человеческой жизни, к культурному наследию, к окружающему миру, природе, людям;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в школьном коллективе, условия для успешной социализации учащихся;
- повышать уровень педагогического мастерства и профессиональной успешности педагогов;
- формировать команду единомышленников в лице педагогов и родителей для результативной работы по воспитанию подрастающего поколения.

Для решения поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы:

- военно-патриотическое и правовое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни, безопасность;
- художественно-эстетическое воспитание и организация досуга;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- трудовое, профориентационное

2019 год был насыщен календарными датами и событиями. Воспитательные мероприятия проводились в рамках объявленного президентом «Десятилетия Детства», «Года театра», акции «1000 добрых дел» к 300-летию Кузбасса, а также подготовки к 75-летию Победы.

Традиционно обучающиеся школы активно участвовали во Всероссийских и муниципальных акциях: «Наука XXI века» (январь), Месячник мужества (февраль), «Родительский урок» (март), «Весенняя неделя добра» (апрель), «Профессия: ориентиры молодым» (апрель), «Вахта памяти» (май), «Единый День посадки леса» (сентябрь, май), «Здравствуй, школа!» (сентябрь), «Классный час» (октябрь), «Дети России - 2019» (ноябрь), граждане России» (декабрь), «Красная ленточка» (декабрь).

2. Вопросы повышения профессионального уровня классных руководителей решаются через участие в различных конкурсах, обобщение опыта, участие в работе семинаров, круглых столов, проведение мастер-классов(см. таблицу).

Таблица 3.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах

Название конкурса	Ф.И.О педагогов	Название работы	Результат
Всероссийский уровень			
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения»	Гавшина ТН.	Проект «Многонациональная Россия»	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Гавшина ТН.	Проект «Многонациональная Россия»	Диплом I степени
Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в ОО «КЛАССИКИ»	Гавшина ТН.	Конкурсная работа «Многонациональная Россия» в номинации «2019 год — Год театра в России»	Диплом I степени
Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в ОО «КЛАССИКИ»	Змеева КП., Петушенко МВ.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию (1-4 классы)», номинация «Все работы хороши! Выбирай!»	Диплом I степени
Областной уровень			
Специализированная выставка-ярмарка «Кузбасский образовательный Форум»	Гавшина ТН.	Экспонат «Многонациональная Россия»	Диплом
Областной конкурс «Самый классный классный»	Верхорубова МВ.	Обобщение опыта работы	Участник
Дистанционный мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству для учащихся с ОВЗ	Лукьянова АВ Лепустина СА.	«Букет для любимой мамы»	Участие
Туристический слет работников образования	Смолев АВ.		участник
Веб-семинары	Гавшина ТН. Бочкарева ГН. Вайгель ОП.	1. «Методические вопросы комплексного подхода к организации культуры ЗОЖ у детей и подростков». 2. «Психолого-педагогическое сопровождение родителей в	Участие

		период подготовки и проведения ВПР и ГИА» 3.«Технологии коррекционной работы со свидетелями — участниками буллинга»	
Муниципальный			
Круглый стол «Я знаю — значит я живу»	Гавшина ТН. Лузянина ИА	Межведомственное взаимодействие в профилактике ВИЧ -инфекции в условиях муниципального района	участие
Научно-практическая конференция «День науки»			

Руководство работой классных руководителей ведется через методические объединения

классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов

Всего 37 человек: 14 классных руководителей 1-4 классов и 22 классных руководителя 5-11 классов. Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов-воспитателей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
- мотивация классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования, совершенствование их опыта работы;
- формирование нового мировоззрения и стиля работы учителя в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения.

В современных условиях воспитание должно и может стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

С целью мотивации и поощрения учащихся и классных руководителей к участию в воспитательных мероприятиях в школе разработана система поощрительных бонусов «Так держать!», разработаны и внедрены проекты «Класс года», «Портфолио обучающегося», «Самый спортивный класс».

В организации воспитательного процесса широко используются деятельностный, проектный методы, позволяющие глубоко погружаться в содержание мероприятия, стремиться к общению, к познавательной активности, причем не зрительской, а деятельностной, выражающейся в коллективном авторстве и творчестве. Это концертные программы «С любовью к учителю», «Все от женщины на свете», фестиваль «Песни Победы!», конкурсные программы «В мире профессий», «Молодой избиратель», «Один за всех и все за одного».

Социальное проектирование - особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Это такие проекты как «Дважды победитель», экомарафон «Давайте же с природою дружить», «Модно быть здоровым», «Ветеран живет рядом», акции «Ромашка для мамы», «Красная ленточка», «Вместе ярче!».

Основные задачи социального проектирования - формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы. Изучение современных методов, технологий организации ВП находится в центре внимания ШМО классных руководителей.

В 2019 году на заседаниях М/О классных руководителей рассматривались вопросы:

- Современные требования к организации воспитательной работы в классе;
- Технология социального проектирования
- Приемы работы классных руководителей по профилактике пропусков занятий.
- Организация работы с детьми в ТЖС
- Состояние преподавания ПДД. Профилактика ДТП.
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности.
- Гражданско-патриотическое воспитание школьников.
- Анализ результативности внеурочной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС.
- Организация летнего отдыха детей.
- Итоги участия классов в конкурсном движении. «Класс года», «Портфолио».
- Организация мониторинговых исследований. Диагностика «Уровень воспитанности выпускников», «Уровень социальной зрелости».
- Итоги внутришкольного контроля «Анализ ПВР», «Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования», «Состояние преподавания ПДД», «Анализ посещаемости учебных занятий», «Уровень воспитанности», «Уровень социальной зрелости».

Ведется экран участия классных руководителей в системе ВР школы, проводится анкетирование, выявляются успешные и проблемные стороны их деятельности. Анализ деятельности классных руководителей, показывает, что большинство из них серьезно анализируют свою работу, ставят перед собой и классом актуальные и реализуемые цели и задачи. В то же время в анализе деятельности классных руководителей, по-прежнему, недостаточно опоры на аналитические материалы, отражающие динамику и степень развития коллектива класса, личностных качеств обучающихся.

Таблица 4.

Участие классов в конкурсном движении.

Степень организации класса		
высокая	средняя	низкая
1б, 2ав, 3б, 4аб	1ав, 2в, 3бг, 4в	1г, 2г, 3в,
5а, 6а, 7ав, 8бв, 9абг, 10б	6бв, 7б, 8а, 10а, 11б.	5бвг, 7г, 9в, 11а

Низкая степень организации класса в общешкольных мероприятиях в целом за год в 5бвг, 7г (Двалетикова С.В), 9в (Лузянина ИА), 11А (Вьюговская НИ).

Положительным фактом является то, что большая часть классных руководителей в своей деятельности умело строит работу с классом через органы ученического самоуправления, работу советов актива. Результаты совместной деятельности классного руководителя с классом особенно хорошо просматривается через материалы, предоставленные на конкурсы «Класс года», «Портфолио обучающегося»

Победители 2019 года:

«Класс года»

«Портфолио – 2019»

9 - 11 классы

1 место – 9 «Б» /кл. рук.Бутылина Н.А./

1 место - Казиминова Алина, 10 «Б»

2 место – 10 «Б» /кл. рук. Устюжанина СГ./

3 место – 9 «Г» /кл. рук. Киселевич ГА. /

2 место — Воробьева Елизавета , 9 «Б»

3 место — Комиссарова Елена, 9 «В»

5 - 8 классы

1 место – 7 «А» /кл. рук. Мансырева ЛС./

2 место – 5 «А» /кл. ру к. Ивлева ЕВ./

3 место – 8«Б» /кл. рук. Мамочкина МВ /

1 место — Горшков Максим, 7 «Б»

2 место — Никитин Владислав, 8 «Б»

3 место — Токачев Вадим, 5 «А»

1- 4 классы

1 место – 2 «А» /кл. рук. Грибачева З.Н./

2 место – 1 «Б» /кл. рук. Сучкова Е.В./

3 место – 2 «В» /кл. рук. Терская ИГ./

1 место —Токачев Вадим, 4 «А» класс

2 место - Рассоха Ольга , 3 «А» класс

3 место — Филипченко Дарья, 2 «Б» класс

Конкурс «Класс года» подводит итог воспитательно-образовательного процесса в классе за учебный год, отражает уровень развития, степень организации классного коллектива и классного самоуправления. В прошедшем учебном году в конкурсе приняли участие 100% классных коллективов, что является показателем повышения уровня организации классного самоуправления и степени организаторской и аналитической деятельности классных руководителей, по сравнению с предыдущим годом.

В школе разработана целостная система ученического самоуправления.

В начале учебного года детско-юношеские организации «Радуга»(5-8 классы) и «Новое поколение» (9-11 классы) поставили перед собой цель: создание условий для воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Проведено 9 заседаний совета актива, на которых рассматривались вопросы организации, подготовки, проведения различных конкурсов, концертов, викторин, соревнований, коллективно-творческих дел, рейдов. Совет актива проводил анализ прошедших мероприятий, планировал новые, корректировал план работы по четвертям, поздравлял победителей, выражал благодарность учащимся за оказанную помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. Члены актива делились опытом проведения, разработками мероприятий, стали инициаторами:

- Игровых программ «Радужный камень», «Зимняя сказка», «Силен и отважен», «Раз в крещенский вечерок»;

- Праздников «День неизвестного солдата», «Здравствуй, Новый год», «День самоуправления», «День Приколов»;

- Концерта «Дорогому учителю!», «Для Вас женщины», фестиваля «Песни Победы»;

- Конкурсной программы «Леди и джентльмены», «История комсомола в песнях», «Любители русского языка», «Путешествие по Кузбассу», «Знатоки природы»;

- Смотра классных уголков, работы мастерской «Умелые ручки»;

- Акции «Почта Добра», «Ромашка для мамы», «Красная ленточка», «Мы будущее»

- Конкурса «Ученик – 2019» и многих других. В течении всего года школьники активно участвовали в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ).

В декабре 2019 года на базе школы была зарегистрирована первичная организация РДШ. Председатель Болотникова Александра ученица 9 «в» класса, участница областного совета РДШ. Штаб РДШ, работает по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно медийное, военно – патриотическое.

Учащиеся школы второй год являются активными участниками областной профильной смены Зимнего фестиваля РДШ «В ритме РДШ». В 2019 году команда краеведов заняла 2 место в конкурсе «Путешествуй по Кузбассу» в номинации «Шагай по Кузбассу».

Члены детско-юношеской организации «Новое поколение» принимали активное участие в профильных сменах:

Фамилия Имя	Название профильной смены	Сроки
Федюнина Елена, 9А	Областная профильная волонтерская смена «Школа подготовки помощников вожатых-2019»	март
Воробьева Елизавета, 9Б	Областной детский форум «Добровольческих инициатив»	март
Казиминова Алина, 10Б	Форум лидеров РДШ	апрель
Андрюхов В., Комиссарова П., Семенова К., Кравченко И., 9 «Б»	В ритме РДШ	декабрь

Ученица 10Б класса Каземирова Алина стала победителем муниципального этапа межрегионального конкурса «Ученик года – 2019» и лауреатом областного этапа конкурса. Никитин Владислав, учащийся 9 «Б» стал лауреатами ежегодной Губернаторской премии «Достижения юных». Восемь учащихся школы – лауреаты муниципальной премии «Достижения юных». Трое учащихся Казиминова А. (10Б), Воробьева Е. (9Б), Горшков М.(7Б) награждены грамотами Администрации КГО на ежегодном муниципальном празднике «Чести достоин» в номинации «Наши надежды». 13 активистов школьного музея и детско-юношеской организации «Радуга» награждены поездкой в краеведческий музей г. Новокузнецка.

Активно развивается всероссийское общественное движение «ЮНАРМИЯ» (руководитель Лузянина И.А.). Школьный отряд юнармейцев насчитывает 75 человек, состав регулярно обновляется. Прием новых членов осуществляется в Дни воинской славы.

В 2019 году Юнармейцы приняли участие в митингах, посвященных 50-летию событий на острове Даманском, 30-ти летию вывода советских войск из Афганистана, 25-ти летию с начала 1 Чеченской войны, муниципальных и областных военно-спортивных играх «Зарница», «Единый день Юнармии». Участвовали в поисковой работе в архиве военного комиссариата городов Белово, Гурьевск и Беловского района в рамках проекта «Дважды победитель», занимались волонтерской деятельностью, активно сотрудничали с местным отделением «РСВА и «Боевое братство». Активисты объединения Золотухин Владислав и Гаранин Данил отмечены Грамотами Администрации КГО и благодарственными письмами Краснобродского отделения Российского союза воинов Афганистана и Боевого братства (РСА И ББ). Шевков Данил (10Б) стал участником Всероссийской профильной смены «Юнармейские маршруты» в ВДЦ «Океан».

Развитию познавательной и творческой активности, воспитанию культурного и гражданского самосознания школьников способствует сотрудничество коллектива школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта.

Спортивные, туристические соревнования, муниципальная игра «Зарница», фестивали ГТО, Дни призывника, День России, День памяти и скорби, различные акции, интеллектуальные игры, творческие конкурсы проводятся совместно с ЦРДТЮ, отделом молодежи и спорта Администрации поселка, ДЮСШ. Впервые в прошедшем учебном году прошли Всекузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми» среди учащихся начальных классов. Команда школы завола кубок победителя на муниципальном этапе и успешно выступила на дивизионном этапе, заняв 3 место по шахматам и мини-футболу (среди девочек). Также успешно команда школы выступила на муниципальных этапах соревнований «Президентские состязания» и «Президентские

спортивные игры», заняв 1 и 2 места, и получила сертификат на сумму 10000 рублей для приобретения спортивного инвентаря.

В вопросах гражданского воспитания подрастающего поколения администрация школы, педагогический коллектив тесно сотрудничает с общественными организациями «Боевое братство», «Ветераны-пограничники», Краснобродской городской больницей, «Детской школой искусств № 62», Советом народных депутатов КГО. Организуются встречи, совместные мероприятия, экскурсии, соревнования, Дни открытых дверей, социологические опросы.

Для учащихся школы и с их непосредственным участием как на базе городской библиотеки так и в школе проведены:

- традиционные совместные уроки, библиотечные часы, посвященные 75-годовщине Курской битвы, 100-летию комсомола, юбилею со дня рождения ИС. Тургенева, 100-летию А. Сложеницына, Дню космонавтики, Дню Победы
- Библионочь,
- подразделений особого риска, с воинами-интернационалистами; встречи с краснобродскими поэтами В.Киселевым и Т.Христенко;
- Встречи с ветеранами
- Конкурсы чтецов «Поэзия как волшебство», «Живая классика», «О красоте, природе, человеку»;
- конкурс творческих работ «Парад снеговиков», «Как прекрасен этот мир».

С участием воинов локальных войн и воинов афганцев прошли мероприятия, посвященные 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Активное участие воспитанники школы принимают в совместных с «Культурным центром Краснобродский» мероприятиях: игровые, развлекательные программы, фестивали творчества «Шире круг», «Минута славы», «Театр плюс МЫ», концертные праздничные программы посвященные Дню Учителя, открытию года театра, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дни призывника, День славянской письменности и другие.

В общей сложности по школе досуговой деятельностью охвачено 681 школьник, что составляет 83 % от общего числа обучающихся. На базе школы работают кружки и секции: «Рюкзачок», «Наш край родной», «Плавание», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Природа и фантазия» .

Таблица 4.

Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках и секциях.

	2017	2018	2019
1-4 классы	100,00%	100%	100%
5-8 классы	89,00%	91%	96%
9-11 классы	57	55%	53% %
Итого	82,00%	82%	83%

Исследование уровня воспитанности выпускных классов по методике «Индекс воспитанности» в течение ряда лет и фиксирует стабильные результаты. В прошедшем году отмечена положительная динамика, что позволяет положительно оценивать воспитательный процесс в целом по школе.

Таблица 5.

Уровень воспитанности обучающихся

Аспекты воспитанности	2017	2018	2019
Нравственный	78%	80%	81%
Эстетический	69%	72%	75%
Экологический	73,00%	82%	82%

Трудовой	76%	83%	79%
Экономический	82%	84%	85%
Итого	75,60%	80,2%	80,4%

Мероприятия направленные на развитие взаимодействия с родителями.

Осуществление качественного воспитательного процесса невозможно без партнерского взаимодействия с родителями обучающихся. Родители активно участвуют в делах управления и регулирования ВОП через работу в Управляющем совете, Родительском комитете, Совете Профилактики, Брокеражной комиссии. В прошедшем учебном году в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся был создан Совет отцов, который включился в работу по формированию ЗОЖ.

Очень серьезное внимание педагогический коллектив школы уделяет сотрудничеству с родительской общественностью в вопросах профилактики социально опасного поведения школьников, что позволяет значительно снизить их поведенческие риски, способствует успешной социализации воспитанников. Эта работа включает диагностический, коррекционный, профориентационный и просветительский аспекты деятельности. С целью повышения правовой грамотности детей и родителей проводятся беседы, встречи с инспекторами ОПДН г. Белово, с сотрудниками ГИБДД, представителями ФСКН г. Белова.

В течение учебного года осуществляется систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска», посещаются социально опасные семьи. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений. Для учащихся и родителей семей группы «Риска» раз в полугодие организовываются дни Профилактики в рамках акций «Детство без обид и унижений», «Классный час», «Родительский урок». Просвещение родителей осуществляется через работу лектория с участием приглашенных специалистов (психолог, врач, инспекторы ОПДН, ГИБДД и др.)

С целью информирования учащихся и родителей о востребованных в регионе профессиях, путях их получения осуществляется взаимодействие с Центром занятости г. Белово, представителями учебных заведений области, военным комиссариатом г. Белово, организуются экскурсии на предприятия округа.

Раз в год для родителей проводится «День открытых дверей». С целью информирования родителей будущих первоклассников о направлениях и режиме работы школы педагоги начальных классов посещают родительские собрания в детских садах округа.

В 2019 году родители активно участвовали в традиционных мероприятиях школы:

- праздниках «Здравствуй, школа», «Приключения у новогодней елки», «Последний звонок», «День защиты детей», «Чести достоин», «Выпускной зажигает звезды»;
- акциях «Единый день посадки леса», «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти», «Строительство снежного городка»;
- соревнованиях «Веселые старты», «Папа, мама, я спортивная семья», туристических походах;
- государственной итоговой аттестации (наблюдатели);
- конкурсном движении (совместно с учащимися).

Седьмой год на областной профильной смене презентует свою работу школьный отряд «Юных друзей полиции». В 2019 учебном году в школе создан отряд ЮИД «Фликер», руководитель Первова НВ. Члены отряда приняли участие в областной профилактической акции по популяризации светоотражающих элементов «Засветись», разместили видеоролик флешмоба в ВК «Областная группа ГИБДД», приняли участие в профильных сменах «По радуге дорожной безопасности» и «Содружество ради жизни», в

акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП, конкурсе рисунков «Дорожная азбука», «Я соблюдаю ПДД».

Таблица 6.

Информация о правонарушениях и преступлениях
в МБОУ «СОШ № 31» за три года.

№ п/п	Количество	2017	2018	2019
1	Обучающихся, состоящих на учете в милиции (ОПДН)	3	3	3
2	Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	25	24	20
3	Снято с учета ОПДН	6	-	1
4	Совершено правонарушений	2	3	3
5	Совершено преступлений	0	0	0

В течение года проведено:

- 32 заседаний совета профилактики, на которые приглашены 58 обучающихся вместе с родителями,
- 49 рейдов в семьи учащихся,
- 54 индивидуальная беседа с обучающимися, состоящими на разных формах контроля,
- 7 индивидуальных консультаций для учителей,
- 3 родительских собрания.

Состоялось 16 заседаний КДН и ЗП, рассмотрено 10 дел на родителей обучающихся и самих обучающихся. Составлено 10 ходатайств на КДН и ЗП при администрации поселка Краснобродский (Трофимова К 9а, Демидова В 9в, Степанищев А 7г, Степанищев Е 3г, Молин Н 9г, Лазарев М 9г), 6 служебных писем в ПДН. Трудоустроено на лето 7 учащихся состоящих на разных формах учета (сбор документов).

До 100 воспитанников школы (из многодетных, малообеспеченных семей, находящихся на опеке) в течение года было охвачено бесплатным горячим питанием.

Материальная помощь в рамках акции «Первое сентября - каждому школьнику» оказана 20 ученикам из льготных категорий семей (областной бюджет — 10, муниципальный — 10 учащихся).

Ежегодно осуществляется организация летней занятости. Воспитательный процесс не прерывался в летний период. В июне-июле при школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». За смену в лагере отдохнуло 250 учащихся 1-8 классов. Для детей ежедневно были организованы интересные развлекательно-познавательные и оздоровительные мероприятия, спортивные игры, питание. Мероприятия летней смены — 2019 посвящены Году театра.

Трудовому воспитанию школьников, их причастности к чистоте, ремонту школы, благоустройству территории, снижению иждивенческих проявлений и потребительского отношения к школе способствовало введение летней трудовой практики среди учащихся 5-8, 10 классов.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что в целом воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. В следующем учебном году необходимо продолжить поиск новых форм педагогического взаимодействия с обучающимися и родителями, форм повышения квалификации и педмастерства педагогов, изучение тенденций воспитания в условиях перехода на ФГОС старшей ступени обучения.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2018-2019 учебном году независимая оценка качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов проходила в форме Всероссийских проверочных работ, региональных контрольных работ, региональной комплексной контрольной работы.

Учащиеся 4-6 классов приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ в штатном режиме, учащиеся 7, 11 классов – в режиме апробации. ВПР были проведены образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий и единых критериев оценивания выполнения работ для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне.

Таблица 7

Мониторинг результатов ВПР

Класс	Предмет	Количество участников	Статистика по отметкам (%)				Средняя отметка	Сравнение с результатами по всей выборке
			2	3	4	5		
4	Русский язык	71	1	20	52	27	4,9	Выше
4	Математика	73	0	16	43	41	4,2	Выше
4	Окружающий мир	72	0	15	68	17	4,0	Выше
5	Русский язык	86	16	62	21	1	3,1	Ниже
5	Математика	85	18	41	27	14	3,4	Ниже
5	История	85	6	34	47	13	3,7	Выше
5	Биология	82	7	45	43	5	3,5	Ниже
6	Русский язык	59	20	53	22	5	3,1	Ниже
6	Математика	59	10	37	49	4	3,5	Выше
6	История	61	2	51	23	24	3,7	На уровне
6	Обществознание	60	18	52	30	0	3,1	Ниже
6	География	57	4	46	21	9	3,6	На уровне
6	Биология	61	4	29	67	0	3,7	Ниже
7бв	Русский язык	37	16	51	24	8	3,2	На уровне
7г	Математика	20	20	50	25	5	3,2	Ниже
7а	Английский язык	22	50	32	14	4	2,7	Ниже
7г	История	20	5	10	7	10	3,9	Выше
7а	Обществознание	22	23	77	0	0	2,8	Ниже
7в	География	20	20	80	0	0	2,8	Ниже
7б	Биология	24	4	29	67	0	3,6	Выше
11	Химия	14	0	7	57	36	4,3	Выше
11	История	16	0	6	69	25	4,2	Выше
11	География	16	0	31	62	6	3,8	На уровне
11	Биология	16	0	6	75	19	4,1	Выше

Статистика отметок по школе:

- выше всей выборки – по русскому языку (4 класс), математике (4, 6 классы), окружающему миру (4 класс), истории (7, 11 классы), биологии (7, 11 классы), химии (11 класс),
- на уровне всей выборки – по русскому языку (7 класс), истории (5, 6 классы), географии (6, 11 классы), биологии (6 класс),
- Ниже всей выборки – по русскому языку (5, 6 классы), английскому языку (7 класс), математике (5, 7 классы), обществознанию (6, 7 классы), географии (7 класс), биологии (5 класс).

Низкий процент выполнения требований к достижению планируемых результатов наблюдается по позициям.

Таблица 8

Низкий процент выполнения требований к достижению планируемых результатов

Класс	Предмет	Требования
4	Русский язык	- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. - Интерпретация содержащейся в тексте информации.
4	Математика	- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. - Решать задачи в 3–4 действия.
4	Окружающий мир	- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. - Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.
5	Русский язык	- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

		функциональной разновидности языка.
5	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
5	История	<ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
6	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
6	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

		выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
6	История	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
6	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6	География	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. - Смысловое чтение. - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>
6	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

7бв	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. - Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
7г	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
7а	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы, грамматические формы. - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
7г	История	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. - Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - - Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. - Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
7а	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7в	География	<ul style="list-style-type: none"> - Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. - Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. - Географическое положение и природа материков Земли. - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. - Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. - Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. - Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
7б	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика классов животных, Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности. - Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

11	Химия	- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
11	История	- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. - Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
11	География	- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. - Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
11	Биология	- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Региональные контрольные работы были проведены по предмету «Иностранный язык» в 8 классах. Целью проведения данной работы являлась оценка качества подготовки обучающихся по предмету на базовом уровне.

*Выполнение заданий региональной контрольной работы
по английскому языку*

Территория	К-во уч-ков	Ср. % выполнения заданий Listening	Ср. % выполнения заданий Pronunciation	Ср. % выполнения заданий Reading	Ср. % выполнения заданий Grammar	Ср. % выполнения заданий Vocabulary	Ср. % выполнения заданий Transformations
Кемеровская область	17571	54,38	62,80	50,75	47,45	41,63	14,77
Краснобродский ГО	126	45,83	52,78	56,51	43,33	39,68	12,38
МБОУ СОШ 31	64	42,19	54,43	55,94	41,88	45,00	13,44

Результаты региональной контрольной работы – качество обученности восьмиклассников по иностранному языку составило 9%, что на 12 % ниже регионального, успеваемость – 77%, подтвердили оценку по сравнению с полугодовой – 27% учащихся.

Таким образом, результаты независимой оценки знаний учащихся показали наличие ряда проблем, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения читать текст с пониманием основного содержания;
- общее отставание по формированию продуктивных умений по сравнению с рецептивным.

Рекомендуется учителям:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к учению в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты ВПР, региональной контрольной работы, для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- более интенсивно задействовать сферу дополнительного образования детей для ликвидации обнаруженных дефицитов;

- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В ГИА приняло участие 89 выпускников. В форме ОГЭ - 88 выпускников, в форме ГВЭ – 1 выпускник. ГИА включала в себя два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку.

Таблица 10

Результаты ОГЭ по предметам в 2019 год

Уровни изучения предмета (пороговый балл)	Всего изучали		Всего сдавали		Средний балл	Отметка							
	Кол-во	%	Кол-во	%		2		3		4		5	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	89	100	89	100	4	2	2	22	25	30	34	35	39
Математика	89	100	89	100	4	0	0	28	31	57	65	4	4
Химия	89	100	6	7	3	0	0	3	50	2	33	1	17
Информатика	89	100	19	21	5	0	0	1	5	8	42	10	53
Английский язык	89	100	1	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0
Физика	89	100	14	16	4	0	0	2	14	12	86	0	0
Литература	89	100	4	4	4	0	0	3	75	0	0	1	25
Обществознание	89	100	48	54	4	0	0	17	35	25	52	6	13
Биология	89	100	43	48	4	0	0	18	43	23	54	1	3
География	89	100	41	46	4	0	0	12	28	20	50	9	22

Таблица 11

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

	Русский язык	Английский язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Литература	Обществознание	Биология	География
Средняя отметка СОШ № 31	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
Успеваемость, %	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	73	100	69	95	86	50	25	65	56	70

Два выпускника (Лазарев М., Молин Н.) получили неудовлетворительные оценки по русскому языку. Данным учащиеся продолжают обучение в школе-интернате ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В ГИА приняло участие 34 выпускника. В форме ЕГЭ - 33 выпускника, в форме ГВЭ – 1 выпускник.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников аттестат о среднем общем образовании получили 34 выпускника (100%).

Все выпускники сдавали два обязательных экзамена:

- русский язык (средний балл - 63 балла);
- математика базовый уровень (средняя оценка 4);
- математика профильный уровень (средний балл – 55 баллов).

Максимально высокий балл по русскому языку (91 балл) получила Батова Дарья (учитель Камышанова Н.В.), от 80 до 89 баллов набрали 5 выпускников, от 70 до 79 баллов набрали 7 выпускников. Максимально высокий балл по математике (74 балла) получил Шестопалов Дмитрий (учитель Вьюговская Н.И.).

Таблица 12

Результаты ЕГЭ на государственной итоговой аттестации

Уровни изучения предмета (пороговый балл)	Всего Изучали		Всего сдавали		Средний балл	Набрали баллы									
						До 50 баллов		От 50 до 69		От 70 до 79		От 80 до 89		От 90 до 100	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык (24 балла)	34	100	33	97	63	6	18	14	43	7	21	5	15	1	3
Математика профильная (27 баллов)	34	100	7	21	55	2	29	4	57	1	14	0	0	0	0
Информатика и ИКТ (40 баллов)	34	100	3	9	70	1	33	0	0	1	33	1	34	0	0
История (32 балла)	34	100	7	21	61	1	14	4	58	1	14	1	14	0	0
Обществознание (42 баллов)	34	100	11	32	60	5	45	4	37	0	0	1	9	1	9
Физика (36 баллов)	34	100	3	9	52	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
Биология (36 баллов)	34	100	9	26	45	7	78	2	22	0	0	0	0	0	0
Литература (32 балла)	34	100	3	9	61	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0
Английский язык (22 баллов)	34	100	2	6	72	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0
Химия (36 баллов)	34	100	9	26	39	8	89	0	0	1	11	0	0	0	0
География (37 баллов)	34	100	3	9	54	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0

Таблица 13

Результаты ЕГЭ на государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень)

Уровни изучения предмета (пороговый балл)	Всего изучали		Всего сдавали		Средний балл	Набрали баллы							
						2		3		4		5	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика базовая (2-5 баллов)	34	100	26	76	4	0	0	6	23	15	58	5	19

Это результат системы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- информационная работа с педагогами, учащимися, родителями,
- посещение уроков учителей-предметников, оказание методической помощи,
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительных семинаров, курсов повышения квалификации,
- широкий спектр групповых занятий, расширяющих программу базового обучения,
- психологическая поддержка учащихся.

Мониторинг качества знаний выпускников 9, 11 классов проводится системно и комплексно. Он включает в себя следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым обучающимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным, самостоятельным работам, результаты внутришкольных административных срезов и пробного ЕГЭ.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия оздоровительной и спортивной работы

Образовательный процесс осуществляется параллельно с оздоровительным. Только здоровый ребенок способен успешно и полностью овладеть школьной программой без чрезмерного напряжения.

Занятия ведутся в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало учебных занятий в 8.30. Продолжительность уроков для учащихся 1 классов — в первом полугодии 35 минут, во втором 40 минут, для 2—11 классов — 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня — три большие перемены по 20 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня — индивидуальные консультации для учащихся и родителей, групповые занятия, занятия внеурочной деятельности, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Для реализации направлений по созданию здоровьесберегающей среды проводится следующее:

- диспансеризация школьников, углубленный медосмотр,
- определяются группы здоровья и уровень физической подготовки школьников, ведутся медицинские карточки и листки здоровья,
- проводится мониторинг здоровья школьников на основе медстатистики,
- выполняются профилактические и противоэпидемические мероприятия,
- контролируется соблюдение санитарно-гигиенических условий и правильное размещение учащихся за партами.

В школе создан центр здоровья: имеются спортивный зал, зоны отдыха для учащихся начальной школы, кабинет психологической разгрузки, бассейн. На территории школы находятся две спортивные площадки и зоны отдыха. Проводимый комплекс мероприятий в течение нескольких лет позволил снизить отрицательные показатели состояния здоровья детей.

Количество часов на каждый предмет составляется на основании школьного Учебного плана. Занятия с детьми проводятся по расписанию, которое составлено индивидуально для каждого школьника по согласованию с родителями.

Для дистанционного обучения школьников имеется кабинет, оборудованный на 4 рабочих места для педагогов. Педагоги, работающие с детьми-инвалидами дистанционно своевременно прошли курсы повышения квалификации, освоили методы работы и успешно проводят уроки с применением дистанционных технологий. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Кроме педагогов с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями и их родителями здоровья работает психолог.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Одним из направлений образовательной деятельности школы является организация работы с детьми повышенной учебной мотивации. В школе созданы условия для того, чтобы учащиеся имели возможность не только получать определенные знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать в разных видах деятельности, участвовать в различных конкурсах: муниципальных, областных, всероссийских и международных.

Школьная предметная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников. Она является показателем результатов работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Таблица 15

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Кол-во участн иков	Кол-во победы телей	Кол-во призеров
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык	0	3	3	2	3	2	5	18	3	8
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	10	4	12	4	3	33	5	10
4	География	0	0	8	5	6	6	5	30	5	10
5	Информатика	0	0	7	3	4	4	4	22	3	8
6	История	2	0	5	0	4	0	6	17	3	7
7	Литература	5	3	8	2	5	8	3	34	6	13
8	Математика	4	11	7	4	2	3	12	43	4	15
	МХК (искусство)	0	0	0	8	0	0	0	8	1	3
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	2	4	12	2	11	5	17	53	5	12
11	ОБЖ	7	8	5	6	5	5	5	41	3	15
12	Право	0	0	0	0	0	4	4	8	0	4

13	Русский язык	4	6	8	2	2	3	7	32	6	13
14	Технология	5	9	5	12	0	0	0	31	4	8
15	Физика	0	0	0	6	11	9	9	35	4	8
16	Физическая культура	6	6	6	6	6	6	6	42	14	29
17	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0	8	4	5	17	3	5
19	Экономика	0	0	0	0	0	4	3	7	1	5
20	Экология	0	0	2	3	3	3	6	17	5	9
	Всего	35	50	86	65	82	70	100	488	75	182

Предметные комиссии во главе с руководителями ШМО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, многие из которых направлены на участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне.

На муниципальный этап направлено 208 учащихся 6-11 классов. Из них победителями стали 21 ученик (10%), призёрами – 16 учащихся (8%). Из 75 победителей и призеров муниципального уровня 28% победителей и 21% призёров составляют учащиеся школы.

Таблица 16

Информация о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

№ п.п.	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кл-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	8	0	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	15	3	2
4	География	15	1	0
5	Информатика	11	4	4
6	История	10	0	0
7	Литература	14	2	1
8	Математика	13	4	1
	МХК (искусство)	4	1	1
9	Немецкий язык	0	0	0
10	Обществознание	13	0	0
11	ОБЖ	15	0	1
12	Право	4	0	0
13	Русский язык	13	2	2
14	Технология	6	1	1
15	Физика	12		
16	Физическая культура	31	3	3
17	Французский язык	0	0	0
18	Химия	8	0	0
19	Экономика	6	0	0
20	Экология	14	0	0
	Всего	208	21	16

В III этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие девять учащихся по четырем предметам.

Таблица 17

*Список участников регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников*

Предмет	ФИО	Класс	Учитель
Литература	Псарева Елизавета Дмитриевна	10А	Камышанова Н.В.
	Волкова Полина Константиновна	11Б	
Русский язык	Тугова Злата Андреевна	11Б	Камышанова Н.В.
	Дорогова Екатерина Александровна	11Б	
	Псарева Елизавета Константиновна	11Б	
География	Андрюхов Владислав Евгеньевич	9Б	Бутылина Н.А.
ОБЖ	Казиминова Алина Сергеевна	11Б	Лузянина И.А.
	Комиссарова Елена Анатольевна	10А	Лузянина И.А.
Информатика и ИКТ	Пряхин Данил Сергеевич	10 Б	Мамочкина М.В.

Призёрами III этапа Всероссийской олимпиады школьников являются Казиминова Алина (ОБЖ) и Волкова Полина (литература).

V. Востребованность выпускников

Таблица 18

Востребованность выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ обучение в вечерней школе	Не учится, не работает
		10 класс	СПО		
2017	61	33	24	1	0
2018	88	50	38	0	0
2019	89	39	46	2/2	0

Таблица 19

Востребованность выпускников 11 классов

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		ССУЗ	ВУЗ			
2017	47	19	26	1	1	0
2018	36	14	21	1	-	0
2019	34	16	17	1	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности и успешности образовательной деятельности как участников образовательных отношений, так и самой системы образования.

В статье 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее основное понятие: «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пп. 9).

В подпункте 1 пункта 6 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся».

Таким образом, согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (ст. 28, п.3, пп. 13). То есть вместо слов «система внутреннего мониторинга» используется «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО).

Под внутренней системой оценки качества образования в общеобразовательной организации (далее – ОО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Школе для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- максимальная полнота и точность информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе формируется на основе локальных актов в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Кемеровской области, Краснобродского городского округа.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

VII. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 47 педагогических работника - штатные единицы и 3 педагогических работника – внешние совместители (учителя физики, музыки, физической культуры).

Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно вырос за последние три года, благодаря активному изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Это способствует успешности обучения.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием его профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций. Педагоги школы принимали активное участие в муниципальных мероприятиях по непрерывному образованию учителей. Были посещены: заседания методических объединений учителей-предметников, круглые столы, открытые занятия, мастер – классы.

В рамках работы Международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум-2019» было дано три мастер-класса (И.Г. Терская, А.В. Лукьянова, Н.В. Жигулина), проведена викторина по истории Кузбасса (Бутылина Н.А.) и организован флеш-моб (Киселевич Г.А.).

Профессиональному росту педагогов способствует и участие в работе семинаров, вебинаров и медианаров разного уровня.

Стимулирующую роль в развитии профессионального уровня педагогов играет участие в конкурсных мероприятиях. Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Опыт работы школы был представлен в рамках участия в конкурсных мероприятиях.

Таблица 20

Участие школы в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	Международная выставка-ярмарка «Кузбасский образовательный форум -2019». Конкурс на лучший экспонат	Диплом I степени
2	V Всероссийская выставка образовательных организаций	Победитель
3	Всероссийский образовательный форум «Школа будущего». Конкурс «100 лучших школ России»	Лауреат

На основании представления органа исполнительной власти Кемеровской области школа является участником Федерального Реестра «Всероссийская книга Почёта».

Основной целью участия в конкурсах и конференциях в 2019 году является диссимилиация инновационного опыта учителей и образовательного учреждения в целом.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе оборудован методический кабинет и библиотека с читальным залом.

Методический кабинет оснащен выходом в Интернет, имеет подборку книг и журналов методического содержания.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- организационно-методическая деятельность (методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям; подготовка и проведение педагогических советов; заседаний МС и ШМО);
- информационно-аналитическая деятельность (анализ мониторинговых исследований, диагностик, обработка информации о результатах учебной работы, обобщение и распространение опыта);
- научно-методическая деятельность (инструктивно-методическая работа);
- диагностическая деятельность (диагностика качества обучения и уровня воспитанности учащихся, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе);
- инновационно-методическая деятельность (внедрение в учебный процесс инновационных технологий, направленных на повышение качества образования; обеспечение подготовки учителей по вопросу компетентного подхода к обучению; формирование готовности педагогических кадров к переходу на ФГОС; сопровождение инновационных и базовых площадок).

Основными целями методической работы являются:

- оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы,
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного процесса и методики его преподавания.

Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. В данном учебном году продолжила работу стабильная структура методической службы: методический совет, 7 предметных методических объединений.

Анализируя работу методической службы в аспекте деятельностного и компетентного подходов следует отметить органичное соединение в течение всего года методической работы с повседневной практической работой педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов. В 2018 учебном году проведены тематические педагогические советы «Оценка качества образования: анализ результатов и перспективы развития», «Формирование гражданской компетентности личности как актуальная задача современного образования»,

«Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС», «Современный инструментарий контроля и оценки достижения стандартов образования».

К основным задачам методической службы школы относится и руководство инновационной деятельностью.

Приказом приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 31.08.2016г. № 1514 «О разработке программно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО организациями Кемеровской области, осуществляющими образовательную деятельность» продлена работа областной базовой площадки государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по направлению «Методическое сопровождение перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС ООО по предметным областям».

В целях реализации ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы (приказ Минобрнауки России от 9.06.2016 г. № 698 педагоги, работающие в 5-9 классах, в ноябре 2017 года приняли участие в проведении *апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»*.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 967 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (видеокассеты) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа состоит из одного здания. Территория школы обнесена оградой.

Тип здания: типовое здание школы.

Год ввода в эксплуатацию: 2003.

Общая площадь помещений: 8492,8 кв.м.

Проектная мощность 1680 учащихся.

Реальная наполняемость (на 31.12.2018 года): 823 ученик.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-технические ресурсы МБОУ «СОШ № 31» поселка Краснобродского:

- 44 учебных кабинета;
- 3 лаборатории (химия, биология, физика);
- два компьютерных класса;
- кабинет директора;
- приёмная;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- организаторская;
- учительская;
- медицинский кабинет;

- кабинет психологической разгрузки;
- два спортивных зала с необходимым спортивным инвентарём;
- бассейн;
- комплексно-краеведческий музей;
- актовый зал на 350 мест;
- лекционный зал на 40 мест;
- столовая на 250 мест;
- школьная библиотека с читальным залом.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным и компьютерным оборудованием:

- мультимедийные комплексы (доска+проектор) – 10 шт.;
- проектор+экран – 13 шт.;
- компьютеры – 67 (в том числе два компьютерных класса и кабинет технологии);
- ноутбуки – 60 (в том числе видеонаблюдение на ГИА).

Кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ.

С 2012 года Школа участвует в реализации областной программы «Доступная среда». В рамках данной программы на базе школы создан муниципальный центр дистанционного образования. По результатам прошлого учебного года наша школа заняла 4 место в рейтинге Департамента образования и науки Кемеровской области среди 58 общеобразовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение.

Есть специальное оборудование и оснащение кабинетов:

- пандус;
- специализированные помещения для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие оснащения специализированных помещений для обучения: 3 комплекта оборудования для организации дистанционного обучения, комплект учебного и вспомогательного оборудования для слабослышащих, комплект учебного и вспомогательного оборудования для слабовидящих, комплект учебного и вспомогательного оборудования для учащихся с ДЦП;

- наличие специализированного помещения для проведения занятий по снятию психофизического напряжения и развитию моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие специализированного оборудования для организации занятий по снятию психофизического напряжения и развитию моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов 6 кабинетов оснащены оборудованием для применения технологии печати в ППЭ полного комплекта экзаменационных материалов.

Выводы:

1. *Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования.*
2. *Специальная учебная среда позволяет каждому ученику получить общее образование включая детей-инвалидов, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

3. *Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.*

4. *У родителей и учащихся имеются возможности для осуществления выбора образовательной программы, формы обучения.*

5. *Результаты обученности стабильны.*

6. *Независимая оценка достижений выпускников способствует углублению процессов дифференциации и профилизации, более широкому применению в воспитательно-образовательном процессе современных технологий.*

7. *В школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с разными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.*

8. *Участие учащихся в фестивалях, конкурсах, смотрах оказывают позитивное влияние на важнейшие аспекты инновационной деятельности: повышение качества образования, поддержка творческой молодежи, формирование лидерских качеств у учащихся.*

9. *Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.*

10. *Участие образовательной организации, педагогов в фестивалях, конкурсах, конференциях оказывают позитивное влияние на важнейшие аспекты инновационной деятельности: повышение качества образования, рост педагогического мастерства педагогов, развитие школы.*

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	826 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 человека/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	2/ 6%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	683 человека/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156 человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 20%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/87%
1.29.1	Высшая	27человек/62%
1.29.2	Первая	12 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	9 человека/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	670 человек/ 81%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2227кв. м